

實習生每月實習心得報告

姓名：黃于真 實習科目：國中英文科

實習學校	台中市立福科國民中學	紀錄期間	106年11月
教學實習 班級	一年十三班 學生數 32 人	導師實習 班級	一年十三班 學生數 32 人
教學實習 概況 與 心得	我從教學觀察中所看見的事實		反思
	1 有 關 課 程 設 計	<p>(1) 觀摩導生班-113</p> <p>面對即將來臨的教學演示，因為我有和老師討論過我想要呈現的活動，也就是讀者劇場，因此老師在課堂上便開始帶領學生練習朗讀課文，讓學生勇於開口說英文，也先和學生們喊話要好好表現。</p> <p>(2) 觀摩英文科廖老師授課</p> <p>廖老師上課活潑，與學生互動良好，課文及閱讀的部分老師主要是透過分組合作學習，讓學生彼此間互相討論學習單上的答案，透過 pre-reading, while-reading, post-reading 的題目鍛鍊學生的閱讀理解能力，平常上課時也會以該課單元的問句為基礎，用學生生活相關的單字英文問答，在每堂課最後十分鐘時，讓學生討論改寫課文，分配角色且完成自己的劇本，在到課程邁入尾聲時，每堂請兩組上台對話，達到兼具口說以及寫作的訓練，並以加卡的正增強，鼓勵表現優良的小組。</p> <p>(3) 觀摩英文科林老師授課-303</p> <p>藉由其他老師的介紹，我認識同為東海畢業也在福科任教的學姊，也同意讓我觀摩他的授課方式，老師注重筆記補充，讓學生可以在面對大考時，能夠更充分的準備，除此之外，因為是國三的班級，老師在提到以前所教過的文法時，也會用問答的方式</p>	<p>從見習時就已經觀摩過廖老師的授課，也十分景仰老師的教學模式，因此在準備教學演示的時候，我決定觀摩老師整個單元的教學方式，從單字練習到文法理解，在更深入的理解課文以及閱讀，老師用很有規劃的方式，讓學生們從簡單的問答一步一步慢慢達到最深的閱讀理解層面。</p>

達到複習的效果，讓學生可以融會貫通三年以來所學的英文知識。

2
有
關
教
學
技
巧

(1) 觀摩導生班-113
學生們已經十分習慣老師的上課模式，而老師找到電子白板筆後，也可以更流暢的使用電子白板教學。

(2) 觀摩英文科廖老師授課
老師上課時會多帶一副麥克風，在點學生起立回答時，讓他握著麥克風與老師對話，老師也會依照學習成就高低，調配口語問答的難易度，並且使用學生周遭的人事物結合問題，充滿趣味及原創性，讓其他學生也很有興趣的注意聆聽。

(3) 觀摩英文科林老師授課-303
最讓人印象深刻的是在課文的部分，老師問答的方式先點一位學生回答，再請該位學生點下一位回答的同學，讓其他同學都有參與的機會，也讓每位同學可以時時刻刻注意上課的流程，再將學生所回答正確的答案，以電子白板書寫的方式，做補充讓學生抄寫於課本內容。

非常感謝老師讓我觀摩老師每一個班級，因為老師說每個班的風格不一樣，她帶的方式也會不一樣，我從老師身上看到的不只是專業，還有熱忱以及與學生互動的友好關係，期許將來也能像廖老師一樣，在課堂中可以帶給學生英語各種技巧的練習，也讓孩子們都能享受其中。

小組差異化教學



電子白板教學




3
有
關
教
學
評
量

(1) 觀摩導生班-113
因為學生已十分熟悉老師的教學流程，老師上課時便會直接告訴班上翻譯小考的題目，也提醒小老師以某一個範圍內容出題，像是挑選某一段的課文，讓小老師們決定哪幾句要考，或是教十個單字，老師挑選三個重要的，其他兩個由小老師出題。

(2) 觀摩英文科廖老師授課

因為英文最基礎的便是單字理解，若單字都不懂意思了，句子固然會更難翻譯，因此我所觀摩的三位老師都

	<p>每堂課程當中老師與學生問答，便可以得知學生的程度，以及對該課的基礎理解程度，老師也能夠在問答時提示引導孩子回答出正確答案，而在上台演戲的部分，同時能夠驗收學生對於課文文法單字的運用程度，以及說與寫的技巧熟練度，運用簡單的字彙讓學生有完成劇本的成就感，也有上台表現的機會，進而達到自我實現的需求。</p> <p>(3) 觀摩英文科林老師授課－303</p> <p>在學期初時老師便有安排複習考的進度，因此老師在課堂中便能按照課綱的要求，在課堂一開始時，老師會先以小考的方式，例如課文句子翻譯，以得知學生是否有熟讀課文內容，並且記得該句英文的意思，上課中老師與學生的問答，也可以評量學生的理解程度。</p>	<p>是以小考的方式，促進學生背熟單字，進而教授文法的部分，最後才講解課文以及閱讀，一步一步的將整課內容呈現給學生。</p>
--	--	--

	我從班級經營中所看見的事實	反思
1 班級 事件 處理	<p>(1) 學生受傷</p> <p>下課時有兩位同學在嬉鬧，結果導致一位學生胸部被壓傷，而後老師通知雙方學生家長，並決定將受傷同學送往急診室，受傷同學平安回家以後，家長也有通報學生的檢查結果，所幸並無大礙，只需好好休養，老師最後也通知學務處做此次送醫紀錄。</p> <p>(2) 運動會闖關分組</p> <p>因為這次的運動會闖關，是結合學科的知識，讓學生透過活動複習所學的資訊，為了降低學習成就高低差距，而導致的過關數落差，老師以差異化分組的方式，讓學習成就高與低的學生能夠有參與感，也達到分組合作學習的目標。</p>	<p>因為這一次的壓傷事件，我才知道原來除了持續的與家長聯繫，也要給學務處做記錄；而闖關分組的部分，老師們的用心在聯絡簿札記回饋，可以知道他們很喜歡這些活動。</p>
導師 實習 概況 與心得	<p>因為學生之間越來越熟悉，因此秩序方面需要注意，早自修的時候有幾位學生較為浮躁，遲遲沒辦法靜下心來讀書，且影響到其他同學。所以老師先點秩序最差的兩位學生，再告訴這兩位學生直到他們點到也干擾秩序的兩位同學，他們才能坐下，而這個方式讓班上迅速安靜下來，後來因為有學生是安靜，卻並沒有在專心自習，老師也追加規則是要安靜地看書，到下課前也沒有再出現吵雜的聲音。</p> <p>另外因為運動會即將來臨，老師也讓孩子們在導師課的最後幾分鐘練習順棒，並且在體育課時去給孩子們大隊接力的練習打氣，因此我也在比賽前兩週體育課都去看他們大隊接力練習的狀況，也同時給予他們鼓勵。</p> <div data-bbox="421 1675 1011 2101" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">體育課大隊接力練習前的集合</p>  </div>	<p>我覺得這個方式很值得學習，因為有些學生其實不是不認真，只是比較難專心唸書，倘若環境一直都有人干擾，那這些學生也非常容易受他人影響而分心，因此，透過同儕之間的督促，可以讓孩子們學習自律，營造安靜的氛圍念書。</p>

(1) 教務處

- ✓教學評鑑協助
- ✓抽獎活動協助
- ✓發放資料
- ✓讀報教育海報製作
- ✓充電車擺放及充電
- ✓Ipad 拖車組裝
- ✓研習資料整理

(2) 學務處

- ✓運動會攝影
- ✓運動會摸彩箱製作

教學評鑑協助資料整理	教學評鑑協助	抽獎活動協助
		
發放資料	讀報教育海報製作	充電車擺放及充電
		
運動會摸彩箱製作	ipad 拖車組裝	研習資料整理
		

(1) 認識教育雲與運算思維

教學組長邀請講者來為我們解釋如何將 ipad 運用到課堂做使用，講師也分享許多活動讓我們能配合 ipad 的使用達到分組合作學習的目標，也增添了課程的樂趣。

(2) 生涯博覽會

(3) 家長職業分享

家長分享的職業是土木技師，孩子們的回饋有很多，像是工作內容聽起來很有趣，雖然有些深奧的詞彙，但是會記在腦海裡等到以後要踏進社會時，便可以回想這個工作的奧秘，而我也從中了解到土木技師與建築師的區別。

(4) 十二年國教英語領域會議共備研習

這次研習的內容更加豐富，因為講者透過不同的能力指標，邀請老師們分組討論出有趣的可行教學內容，而我也記錄下各種能力可配合的教學活動。

研習概況與心得

認識教育雲與運算思維研習



生涯博覽會



家長職業分享



十二年國教英語領域會議共備研習



【壁報製作】

結束了班級布置以後，緊接而來的是壁報製作，我們分配到的主題是民主法治人權教育—修護式正義，因為標題相較與其他主題有些困難，我將組員分配好後，請他們先去詢問公民老師，再提出一些例子，讓他們可以從中延伸出壁報的元素，像是監獄以及法官等，最後統整起來以電視播放的方式呈現主題的內容，也就是法官的判決為民主法治，但是要實施死刑或是入獄則是人權的部分，透過此次壁報我也對修護式正義有更進一步的了解，相較於班級布置的進度，也因為對孩子們有更深的熟識，知道怎樣分配工作進度，可以增進完成的效率。

【大隊接力】





從測一百公尺短跑時間開始，孩子們就對大隊接力躍躍欲試，而因為有平常練習的遵守規則以外，選手們本身更有一定的速度實力，我們得到了第一名！孩子們說接下來要更勤奮練習跑步及順棒，再明年的大隊接力比賽拿下冠軍，藉由此次的比賽，也增進了班級凝聚力以及向心力，我跟老師也很欣慰沒有人受傷或是掉棒的完成了比賽。

【健康檢查】

國一新生入學便有一系列的健康檢查，從量身高體重到驗尿，接下來便是抽血檢查，有些孩子們從上禮拜就開始緊張，有些則是前兩天開始害怕，紛紛問我有沒有抽血過、會不會很痛，以及能不能去陪他們抽血，因此我便去現場在一旁給予支持鼓勵，也能更立即直接的關心孩子們抽血前後的狀況。

其他

教育宣導壁報製作	運動會大隊接力第二名	陪伴學生抽血檢查
		

實習輔導教師簽名	教學輔導老師	導師輔導老師	行政輔導老師
			
實習指導教師簽名			

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。