

教學實習記錄

感謝老師的經驗談與教學方式分享，從老師們身上學到各自的亮點，讓我一點一滴蒐集這些精華，進而茁壯自己。

一、觀課全紀錄

(一) 教學／導師輔導老師——怡臻老師

為了培養學生每天學習英文的好習慣，老師每一節課都有隨堂小考，內容是上一堂課老師會公布的單字題或是簡單課文翻譯題，老師會指定某些重點，再由小老師出題，另外老師會在單字的部分，延伸一些補充重點，讓學生可以預習將來會學到的英文知識，文法的教學更融入平常生活用句，貼近學生自身經驗，以提升學習動機，且能實際使用語言的溝通功能。



◇ 小老師出題



◇ 電子白板多元教學



(二) 英文領域觀摩

除了自己教學輔導老師，我也觀摩了行政輔導老師—昌輝組長，以及學務處的東海學姊—君盈老師，還有見習時就很敬仰的敏雯老師的課，從這些老師身上我學到很多可貴的教學技巧，像是結合多媒體的運用，科技化的ipad教學，還有差異化的分組合作學習活動帶入課堂所有概念，以及與學生對話的課室語言使用。

在參與領域會議以後，認識了更多英文科老師，我也積極的詢問徵求每個英文老師的觀課機會，並且從中學習到不同的班級經營方式，以及因應不同年級的教學模式。

首先是國一的部分，老師注重建立扎實的基本功，並且培養學習的興趣，到了國二階段，學生介於活潑的國一與穩重的國三之間，可以帶一些小活動也能保持課堂秩序，而國三時，老師的教學融入三年所學各種文法規則，複習時更能幫助學生內化，讓國三生面對會考時，可以從容回答所有題型。

◇ 各年級英文課



◇ 七年級



◇ 八年級



◇ 九年級

(三) 其他領域觀摩

除了英文科，我也積極接觸不同領域的課程，像是薛老師的理化課，用學生的唾液做實驗，讓孩子們驚奇中理解到化學反應的原因與結果；此外，我更參與各領域的公開觀課，珍惜每一次可以學習的機會，如余主任的數學課融入了魔術，吸引學生的目光，再用歸納以及小組討論的方式，讓學生自己發掘出算式的奧秘，國文老師老師則是引導學生寫出並發表對於「花」的人生哲學。每個老師的都有各種亮點，感謝這些機會，讓我累積並精進自己的實力。



◇ 國文領域



◇ 數學領域



◇ 自然領域



◇ 社會領域



◇ 綜合領域



◇ 藝文領域

(四) 班級各科觀摩



◇ 公民課

學習民主自治的真諦，應用於班會課的流程。



◇ 國文科

從字音字形穩固基礎延伸韻母並介紹六書觀念。

◇ 輔導課

學生發揮創意，透過模仿等方式，介紹班級科任老師。

感謝導生班的各科任老師，讓我入班觀摩各科上課情形，除了學習老師們的帶班風格，因為是熟悉的孩子們，所以在學習老師們跟學生講話的方式時，可以更直接理解老師溝通的技巧，也觀察孩子們的上課狀況，同時達到導師實習的效果。



二、實習重頭戲——教學演示

(一) 事前準備：

老師給我一整個單元從頭開始教起，讓我可以更熟悉學生的上課反應與程度，在設計學習單時，能夠每天因應孩子們的狀況而修正，在演示前除了不斷的修改教案以外，學習單的排版、小考內容、課堂的活動流程...等等，許多的單元內容也都要斟酌思索，並且隨時與輔導老師們以及指導老師討論最適合的上課方式，最後製作邀請卡致邀英文科所有老師，期許能夠呈現最完善又融合核心課程的內容。

誠懇堅定的教育愛

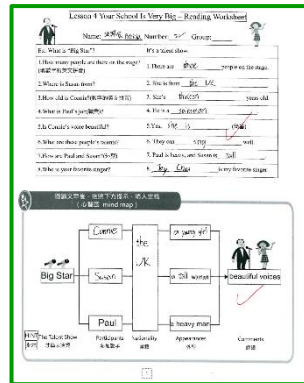
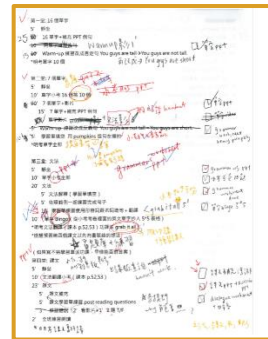
不斷修正的教案

創意教學投影片

多元學習單

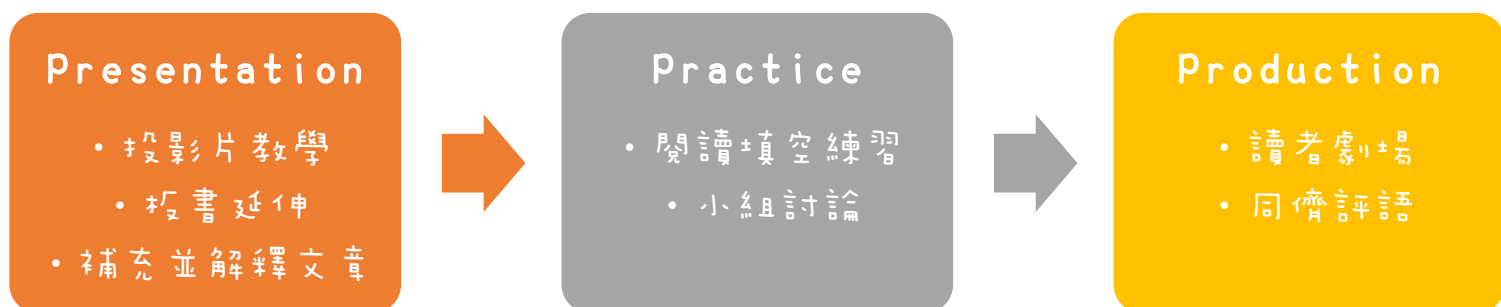
精美邀請卡

教學演示



(二) 教學演示：

感謝實習夥伴們的協助，讓我當天可以更專心投入課程，教學演示該節核心目標是讀者劇場的呈現，而流程主要是按照 P-P-P 的順序，首先是 Presentation—我向孩子們解釋對話內容並延伸補充，再來 Practice 則是由學生自己練習完填空題後，與組員討論自己的答案，最後的 Production 便是課堂的重頭戲—讀者劇場。



除了三個小組的表演以外，我也邀請孩子們自願上台，讓整個劇場非常流暢有趣。學生們十分享受在台上表演的時光，我更從中發現到孩子們的潛力，期望這堂課的差異化教學可以建立孩子們信心，增進學習的樂趣，勇敢的開口說英文。

◇ 上課照片



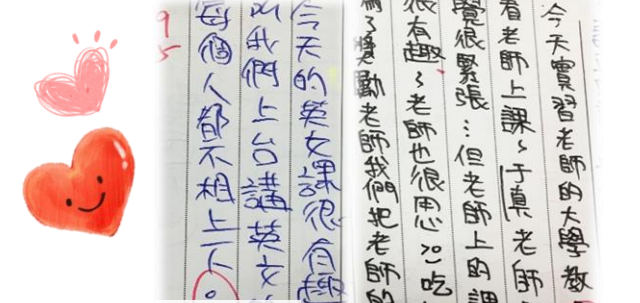
◇ Presentation 教師呈現



◇ Practice 學生練習



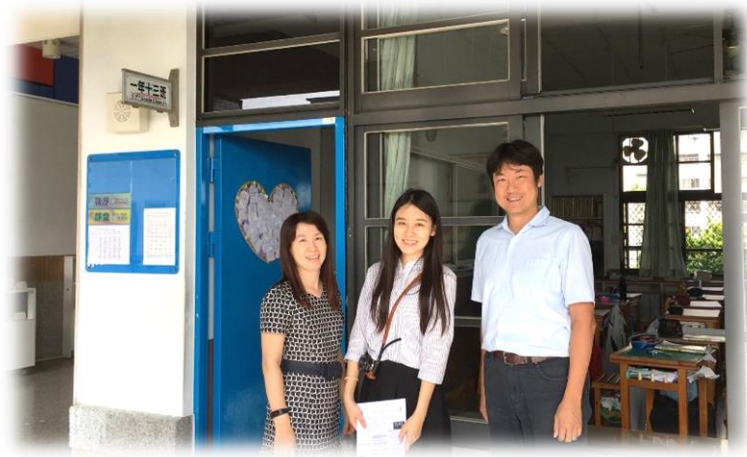
◇ Production 學生表演



◇ 學生回饋

(三) 演示後議課

教學演示後，我與輔導老師跟指導老師的議課也了解到自己的不足，像是評量學生所習得的部分等等需要加強，期許自己能夠多多磨練，精進自己的教學能力，成為更有實際教學經驗、對學生更有幫助的老師。



◇ 教學演示各項評分表

東海大學師資培育中心
實習生教學演示觀察表

表 0

實習生：
任教學科： 單元名稱： 班級： 1 年 13 班

觀察項目	觀察內容	觀察結果	建議及回饋
一、教學活動設計 (20%)	1.教學目標的擬定 2.教學內容的安排 3.編製教學單元能力	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
二、教材編選與教學方法運用 (30%)	1.蒐集相關教學資源 2.教材熟悉程度 3.教學目標的掌握 4.引起動機的方式 5.講解具體、明確 6.發問普遍 7.重視學生的自學能力 8.目光環視全班 9.依進度完成 10.板書工整 11.教學媒體之使用 12.作業安排適當	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	學習單劃做很用心、同學也帶入許的新詞文法及句子(但不必以免模糊意義)(也需要稍微解釋比較好)
三、處理學生的反應 (20%)	1.學生對課程興趣 2.學生對老師問題願意回答 3.學生學習成效 4.學生學習態度認真	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	可多鼓勵學生不講答或式回答。
四、班級經營 (20%)	1.準時上、下課 2.課堂秩序情況 3.師生互動情形 4.班級氣氛良好	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	能抓學生互動良好、學習氣氛優良、請學生多聽指令。
五、儀態言行 (10%)	1.態度自然、舉止合宜 2.穿著得體 3.語言適中、音色優美 4.語調自然 5.語詞合適、比喻恰當	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	能抓學生互動、但指令不清晰。

觀察者指導/輔導教師簽名：吳怡謙 2016年11月7日

東海大學師資培育中心
實習生教學演示觀察表

表 0

實習生：黃子真
任教學科：英文 單元名稱：L4 班級： 1 年 13 班

觀察項目	觀察內容	觀察結果	建議及回饋
一、教學活動設計 (20%)	1.教學目標的擬定 2.教學內容的安排 3.編製教學單元能力	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
二、教材編選與教學方法運用 (30%)	1.蒐集相關教學資源 2.教材熟悉程度 3.教學目標的掌握 4.引起動機的方式 5.講解具體、明確 6.發問普遍 7.重視學生的自學能力 8.目光環視全班 9.依進度完成 10.板書工整 11.教學媒體之使用 12.作業安排適當	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	學習單劃做很用心、同學也帶入許的新詞文法及句子(但不必以免模糊意義)(也需要稍微解釋比較好)
三、處理學生的反應 (20%)	1.學生對課程興趣 2.學生對老師問題願意回答 3.學生學習成效 4.學生學習態度認真	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1. The purpose for the first part "fill in the blank" is not clear. 2. Because it is the 7th hour of class, the teacher-lead explanation of the dialog is not necessary. 3. The voice is clear, but plain.
四、班級經營 (20%)	1.準時上、下課 2.課堂秩序情況 3.師生互動情形 4.班級氣氛良好	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	4. The group RT is good. 5. Be aware of ss' pronunciation of the word "singer".
五、儀態言行 (10%)	1.態度自然、舉止合宜 2.穿著得體 3.語言適中、音色優美 4.語調自然 5.語詞合適、比喻恰當	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	6. The target language skill is not clear.

觀察者指導/輔導教師簽名：黃子真 2017年11月7日

教育實習教案審核表

實習生或編號： 吳怡謙

評審指標	參考檢核重點	教案設計內容敘述	評審等第		
			優	滿	待改進
1、教案設計理念清楚，單元架構完整	1-1 設計理念能符合教學目標	符合	✓		
	1-2 設計內容能考量學生背景	符合	✓		
	1-3 單元架構能有組織有條理	符合	✓		
2、教案設計符合課程綱要、教學單元及教學目標	2-1 設計內容能符合課程綱要	符合	✓		
	2-2 設計內容能清楚呈現教學目標	符合	✓		
	2-3 設計內容能切中教學要點	教學要點清楚	✓		
3、教案內容能有效引起學生的學習動機	3-1 準備階段能引發學習動機	採活潑活潑	✓		
	3-2 發展階段能維持學生興趣	運用多媒體	✓		
4 教案內容能適切分配教學活動時間	4-1 各教學階段時間能分配合宜	符合	✓		
	4-2 各教學活動時間能分配合宜	符合	✓		
5、教案內容能適切使用適當的教學方法或策略	5-1 能運用適切的教学方法或策略	不同學習策略(對話)(閱讀)	✓		
	5-2 能應用多元的教學方法或策略	有不同研究	✓		
	5-3 能適時歸納學習重點	搭訕解日。	✓		
6、教案內容能有效連用教學相關資源	6-1 能應用各種教育資源	搭訕解日。	✓		
	6-2 取才能趣味或生活化	搭訕解日。	✓		
7、教案內容能使用適當的評量策略了解學生的學習成果	7-1 能設計多元評量活動	學習單豐富	✓		
	7-2 能兼顧形成性與總結性評量	且切實學習單	✓		
	7-3 評量內容能呼應教學目標	單元	✓		
評審意見	對於本單元所設計之學習單及補充教材，皆能符合學習目標，且能適切地給予回饋，學生們也很開心地學習，黃老師非常用心。				

評審簽名：吳怡謙

中華民國 106 年 12 月 11 日

教學演示評量表

科目： 英文 單元： L4 Your School is Very Big 年級： 一
教學日期： 2017年11月7日 教學者：黃子真 觀察者：吳怡謙老師

□實習輔導教師 □實習指導教師 □校內相同領域教師 □校外相同領域教師

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評審等第		
			優	滿	待改進
A-1 設計適切的教学方案	A-1-1 能依能力指標及目標制定教學計畫	符合	✓		
	A-1-2 能依據學習特性和教材、融入社區、生活及相關資源，選擇適切的教学方法。	符合	✓		
	A-1-3 能選擇適切及有利學習的教材	學習單	✓		
	A-1-4 能設計多元、適切評量方式。	學習單	✓		
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。	符合	✓		
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學過程的邏輯性。	符合	✓		
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機。	符合	✓		
	A-3-2 善用問答技巧。	學習單	✓		
	A-3-3 能善用口語與書面溝通技巧表達教學內容。	符合	✓		
	A-3-4 有效運用教學過程之溝通技巧。	符合	✓		
A-4 適切實施教學評量	A-4-1 能採用適切評量方式，瞭解學生學習困難，並給予回饋。	學習單詳細	✓		
	A-4-2 能學生利用學習評量結果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	適切地給予	✓		
	A-4-3 能利用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。	適切地給予	✓		
	綜合評議	黃老師教學用心，能多方注意不同程度學生的學習，適切地給予回饋。			

吳怡謙

