

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：黃于真	學號：1021812	科目：教育哲學
日期時間：2015年11月24日(星期六) 8時00分至12時30分	日期時間：2015年11月25日(星期五) 13時00分至14時00分	
實地學習學校及單位(班級)：老師自家中/中學學生自家中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

### 實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)



#### 【訪談高中老師部分】

在訪問過程中，我先從”開學”開始訪問老師。

Q：請問您第一堂課會塑造如何的形象呢？

A：有權威的樣子，不用刻意擺臭臉，最重要的是要有原則，要堅持自己的上課的基本規則，不能因為剛認識學生，為了想要馬上熟悉，而軟化原則。若是第一次見面，有學生在吵鬧，必須要提醒一下，並且嚴肅的馬上告知學生，基本上課規則。

Q：連上題，意思是需要訂一套班規嗎？

A：不一定要有特別的班規，因為學生其實也不太會遵守，而且要開始學習自律，但是上課要安靜這種基本禮貌，是一定要的，而在第一次見面，通常只要提醒一位同學，其他學生就會注意到，並且明白老師是有原則的，而慢慢減弱自己的音量，回到自己座位。

Q：那麼請問對於自己一開始成為教師，有任何經驗或是想分享的建議嗎？

A：最印象深刻的是，剛開始教書的時候，準備好多東西，有一套的規定想要來教學生，期待他們會成為自己藍圖的樣子，可是時間久了，會發現事實上，每個學生來自每個家庭，不可以有一定的方式，對於每一個學生都要有不同的一套，要依照各個學生的個性，加以改變自己說話的方式，同時透過每位孩子的眼神，仔細觀察之後，先特別馬上輔導最需要改變的學生，或許某些孩子在成長過程中，有所缺憾或是傷痛，然後再慢慢一個一個與學生溝通，同時記住每位學生的個人基本資料，再透過家庭背景，連結學生平常說話方式，在一個學期內，不論是團體，抑或者是單獨，至少都會有三次的談話，此外也可以在跟家長談話之後，利用談話技巧，了解學生的個性以及待人處事方法的原因。

Q：若是有什麼代班技巧可以傳授的嗎？

A：沒有什麼特別的某套方式，只有記得感恩的心，還有無時無刻的教育，感謝成為老師，若是學生幫忙做事，也感謝學生的熱心，讓他們知道感恩的重要，或許當下他們不能理解，但是日子久了，他們長大之後，會漸漸體會到老師的用心，若以後成為正式教師時，對於不認真的學生，不用過度擔心，要相信學生，只要我們時時處處提醒他們，儘管每一次的摔倒帶點傷痛，不要急著扶起他們，先教育並且從中學習到經驗，那麼以後學生都會重新爬上階梯，走出自己的路。

因為當年高中時期的我，是個非常叛逆的學生，所以很好奇老師有沒有其他個案。

Q：教書過程中，有很難去感化的學生嗎？

A：當然有啊！有個學生叛逆又聰明，讓他母親以為自己小孩得到憂鬱症，還帶去輔導室、心理醫生，可是事實上，他只是想被注意而已，所以我常常找他下樓聊天，久了自己就承認自己是一般人，但是知道醫生想聽到什麼話，所以就故意回答，讓大家以為他真的生病，後來我輾轉告訴他的母親，他需要的並不是藥物，而是家庭的關心。還有一個幾乎是流氓的學生，家理的大人只有奶奶，因為硬的軟的都不吃，再他又犯錯偷拿別人的東西時，我就連合認識的警察，演了一齣戲，警察來到學校做筆錄，開了警車直接把學生載走，後來我下班去警局假裝要保他出來，一到警局後他哭著抱住我，一邊道歉一邊流淚，說他不敢再犯錯了，求我救救他，經過很長但其實是假的手續後，我帶他回家，他也跟奶奶道歉，後來他再也沒有違規，甚至還利用他的大哥風範，開始幫我提醒管教其他同學。

Q：最後，有任何心得感想或是鼓勵的話想對我說嗎？

A：現在你開始打工體驗當老師的感覺，或許當下不會有回報，甚至有時候會有些挫敗，但是做老師就是一個不求回報的志業，透過傾聽以及回饋，不僅同時會以改變他，危機就是轉機，不要害怕陪伴處理孩子的事情，當他們碰到事情時，除了解決事情，更要讓他了解從中學習了什麼，並且不要放棄每一個孩子，每一個面對的困難，都是在教育學生，並且自己也能從中習得一些道理，或許這個孩子對於某科不是很專精，但是他必定有他可以成功的地方。

## 【訪談高中生部分】

（因為高中有分組的制度，所以高二之後有換英文老師）

Q：請問您對於高一的英文老師有任何想法嗎？

A：高一的英文老師教的不是很理想，讓人想忘記，除了上課態度很差以外，教學方式也讓人不知所措，像是上課就只是念課文，發音不標準，雖然希望我們稱他為Miss. XX，以營造一種國外的氛圍，可是老師的英文能力讓人質疑，而且有時候拿問題去問，還有不會的。

Q：請問您對於高二至今的英文老師有任何想法嗎？

A：現在這個老師比較好，雖然每個禮拜會撥一點時間看影片，這個部分有點鬆，可是讓人放輕鬆，比較自由，而且老師說這樣可以練習聽力跟文法，並且從不同的美國影集當中學習生活化口語用法。

老師基本資料

姓名	李振勳老師	任教學校與科目	城光中學，普門高中，德光中學 物理老師
畢業學校	東海大學物理系		
任教年份 (自民國年~)	民國74年~		
聯絡方式 (電話或 e-mail)	0910822777		

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	4.5時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
訪談中學生	0.5時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	

審核結果： 通過

不通過，需補救實地學習及時數如下：

日期： 年 月 日