

東海大學師資培育中心教學觀察前會談記錄表

教學者：卓誼潔

教學年級：八年級

教學領域科目：英文

教材來源：學校

觀察前會談日期：2016/7/11

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	暑期輔導的複習教材，是整學期的教材，但是有調整成先教學記憶最深的也就是才剛教完的。
教學目標	確認學生可以使用帶入正確單字進入正確句型。
學生經驗	喚醒學生在國一下學期學到的所提過的，以舊經驗連結新挑戰。
教學活動	分組合作學習，讓學生抽下一組應該要回答的學生，並且小組競賽加分，將異質性分組配
評量方式	個人與小組口頭紙筆回答
觀察工具	<input checked="" type="checkbox"/> 1.軼事記錄 (依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2.教學觀察記錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談 時間地點	時間：10:30 地點：教導處

觀察者簽名：黃于真

東海大學師資培育中心教學觀察軼事記錄表

觀察者簽名：(黃于真)

時間	教學活動	回饋或建議
8:20	老師將兩者不可能的選項先解釋之後劃掉，讓學生選擇剩下的兩個選項	學生彼此會互相影響答案，能從中知道誰是真正了解該文法，而不是盲從其他組的答案。

8:30	輪流讓學生抽別組要回答的學生配分，先加分完畢再請學生回答。	讓學生增加自信去回答，也讓同組較為程度高的學生鼓勵並且告訴低成就孩子答案，讓低成就孩子有勇氣開口說英文，還可以獲得高分，也比較會回神。
8:50	把相似發音的單字先標記起來，請學生跟著前面類似發音繼續圈選，讓學生可以猜測相關發音，也當場複習以前曾經學過的單字。	降低難度，使學生先大概知道發音的方式，再帶入新的單字，讓學生聯想能力可以運用在其他單字，挫折感相較也較小。
9:00	請學生就該小組討論選擇題答案，教師下台檢查小組最快寫完的答案，是否正確，再請該學生與其他學生互相討論。	學生彼此間可以互相督促，但老師也要提醒是同儕之間的教學，以防止學生抄襲的動作。
9:10	老師告訴學生下堂課的流程，還有重新簡單複習一次本堂課學到的文法單字。	高成就孩子思考一下，就會想起來，可以達到復習的效果，而低成就孩子會有點搞混，所以要一直重複詢問。

例子：

時間	教學活動	回饋或建議
9:45	教師同時揭示公母獅子的圖片，詢問、說明公母獅子的差異及習性，如公獅子有鬚鬚，母獅沒有；獅子吼聲大，會嚇到小動物等。台下小朋友會回答問題並專注聽講。	優點： 能運用圖片加強學習成效。 建議： 老師說話可放慢一點。

東海大學師資培育中心教學觀察記錄表

壹、基本資料

教學者	卓誼潔	教學日期	105 年 7 月 11 日 第 1 節
地點	教室	教學班級	2 年 甲 班
教學領域	英文	教學單元	第六章

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 編選適用教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-3 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 符合學生學習發展與個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-4 規劃適切的教學流程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-5 規劃適切的學習評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3-3 結合學生生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-7 適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-5 根據學生個別差異調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進	
	A-8 善於運用學習評量	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-9 達成預期學習目標	A-8-4 根據學生評量結果調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-9-1 學生學習專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 維持良好教室秩序常規			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-3 適時增強學生的良好表現			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-1-4 妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-2-3 引導學生進行同儕合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

☞ 給教學者讚美的話

我覺得老師的分組活動方式進行得很好，很多臨場反應也都臨危不亂，上課沒有人會趴下，學生也會回答問題。

☞ 給教學者的建議

可以多關注底下孩子們，低成就孩子們有些會有抄襲高成就組員的動作。

觀察者簽名：黃于真

東海大學師資培育中心教學觀察後會談紀錄表

教學者：卓誼潔

教學日期： 20160718 教學年級： 國二

教學領域：英文

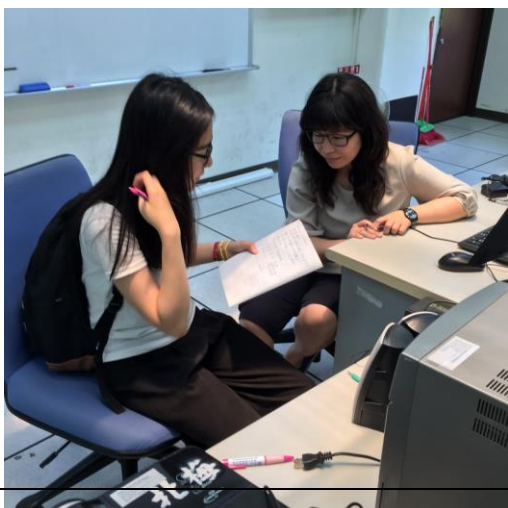
教學單元： 第六章

觀察者：黃于真

回饋會談日期時間： 20160718

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	教學內容契合教學目標，教學流程流暢，帶活動的方式讓學生不會抗拒上課，上課不會冷場，沒有依賴太多教學媒體，可以更鍛鍊自己的基本功，學習單豐富吸引學生目光興趣。
希望改變的地方	1.時間掌控 2.課堂常規的建立，隨時提醒學生的秩序 3.課室語言：上課時可以詢問學生，講話方式可以更有教師形象
具體成長建議	1. 可以多去學習一些教學法像是分組合作等等 2. 個人台風的培養，塑造教學風格 3 課室用語方面可以多讚美以及在下課前可以提醒學生任何回家作業或者是複習

東海大學師資培育中心教學觀課相片記錄表



教學前會談



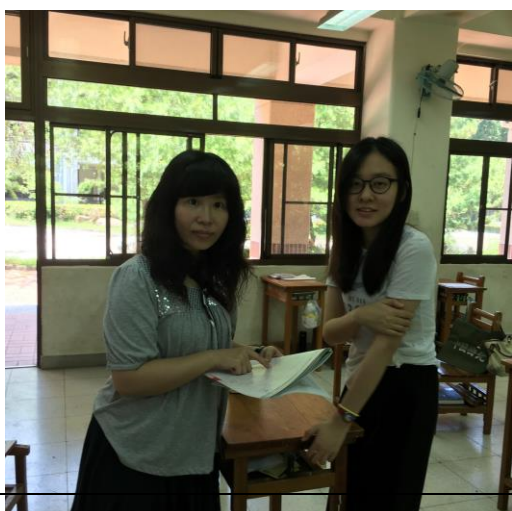
教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

東海大學師資培育中心教學觀察前會談記錄表

教學者：許碧蕙

教學年級：七年級

教學領域科目：國文

教材來源：學校

觀察前會談日期：2016/7/20

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	教育部提供的說明文文章，而文中有提到國中生物的一些概念
教學目標	讓學生了解說明文的圖文脈絡，大標題的重要性，以及小標的內容
學生經驗	喚醒學生曾經習得過的，也喚起舊經驗連結新經驗
教學活動	分組合作學習，男生女生朗讀學習單的內文，最後在閱讀後提出個人認為困難以及有趣的內容
評量方式	個人討論回答以及小組合作
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1.軼事記錄 (依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2.教學觀察記錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談 時間地點	時間：10:30 地點：國一甲教室

觀察者簽名：黃于真

東海大學師資培育中心教學觀察記錄表

壹、基本資料

教學者	許碧蕙	教學日期	105 年 7 月 20 日 第 1 節
地點	教導處	教學班級	1 年 乙 班
教學領域	國文	教學單元	冰河—極地奇景

貳、填寫說明

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
A 課	A-1 展現課程 設計能力	A-1-1 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-1-2 編選適用教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
程 設 計 與 教 學		A-1-3 研擬任教科目授課大綱或教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 (分段能力指標)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-2 符合學生學習發展與個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-4 規劃適切的教學流程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-2-5 規劃適切的學習評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 結合學生生活經驗		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-4-7 適時歸納總結學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-3 有效掌握教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-5-5 根據學生個別差異調整教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

層面	評鑑指標	檢核重點	優良	滿意	待改進
	用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-8-4 根據學生評量結果調整教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-1-4 妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		B-2-3 引導學生進行同儕合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☞ 給教學者讚美的話

我覺得老師的分組活動方式進行得很好，很多臨場反應也都臨危不亂，上課沒有學生趴下，也會踴躍舉手回答問題。

☞ 給教學者的建議

可以多關注底下孩子們的狀況，以免低成就孩子們有些會有抄襲高成就組員的動作。

觀察者簽名：黃于真

東海大學師資培育中心教學觀察後會談紀錄表

教學者：許碧蕙

教學日期：20160720

教學年級：七年級

教學領域：英文教學

單元：冰河—極地奇景

觀察者：黃于真

回饋會談日期時間：20160720

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	有跟著預先的教學步驟走，分組方式也不是直接規定組別而是給學生機會自由選擇，先是用眼神確定組員再搬椅子過去，給予學生權利也可以控制好秩序。另外也使用教學媒體，並且上課一開始先講解整堂課的流程，讓學生一目瞭然跟得上教學節奏。
希望改變的地方	在唸完課文之後問的問題可能要再另外思考，不然會跟後幾堂課當作課堂中評量的題目相似，等於提早公布答案，若是想出不同題目或許對學生比較有幫助，以免讓學生沒有自己思考的時候。
具體成長建議	可以多使用教學媒體投影片，讓學生先再上課的一開始從圖片當中先思考這堂課的主軸，也可以更清楚明瞭課堂的流程，最後詢問學生有沒有任何感到困惑或是有趣的地方，可以讓學生重新反思複習一次整堂課的重點，也從學生回答之後演身新的問題，除了使學生課後繼續思索，也讓學生得到更多創意獨立思考的機會。

東海大學師資培育中心教學觀課相片記錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談