

科目：輔導原理與實務

每週心得報告/日期：2016/11/17

學生姓名：黃于真

主修：外國語文學系

兒童虐待主要包括生心理、以及性虐待，有時會伴隨著兒童疏忽，像是營養或者是情緒疏忽，而沒有滿足兒童基本的需求，還有各種原因導致的家庭暴力，不論是何種家暴原因，都有對受虐者或是目睹的青少年極大的衝擊傷害，像是身體、心理創傷，以及社會適應低落的問題，甚至也可能對於加害者產生感情的斯德哥爾摩症候群。另外隱藏危險卻不易查證的便是性侵害、性騷擾以及性交易，受性侵害或者是性交易青少年的創傷就如虐待，會造成身心理以及社會適應的負面影響，然而，文中也有列出被虐或者是從事性交易的徵兆清單，以供師長多關心學童的身心狀況，並且透過初步評估像是蒐集資料等等，進而在二十四小時內通報主管機關，儘管通報過後可能會出現一些家長的反對，校方還是要堅定地秉持保護學生的態度，而校園性騷擾防治流程則是要先申請調查，進而通報於上級或是主管機關，再深入調查以及申請申復等等流程，最後由學校或主管機關依照法律規定懲處，而不論是什麼虐待問題處理程序完成後，相關員也要保守秘密以保護學童免於二度傷害，並且輔導與追蹤以幫助學童逐漸走出陰霾。

施暴的原因有很多種，令人難以想像的殘忍卻也是現實，像是新聞常常播報的酒後家暴或者是情緒容易失控，或者是社會與環境壓力，也就是個人心理無法適應社會，而更荒謬的便是責難受害者觀點，認為聚焦於受害者可以解決問題，像是女人有被虐待狂的傾向，或者是文化導致女人願意容忍暴力，我想這不僅值得探討的性別議題，也是導致女人有更大壓力的起因，另外性交易也是需要被關心的議題，貧窮或者是被脅迫而從事的孩子令人心疼，可是為了滿足好奇或者是虛榮心等的青少年，便需要很多的關心陪伴，因為這些孩子容易越陷越深而導致負面循環，但是文中也有指出一些受到這些虐待的學生，會表現的徵兆，因此教育人員可以透過多關心突然缺席或者是成績下滑，或者是出現驚嚇與不安神情的

表情的學生，盡早依法通報以幫助孩子們，並且在法定程序完成後，持續輔導與追蹤學童們，而新聞一直重播相關的問題，不免給予受害者二次傷害，除了不斷的輔導追蹤，需要做的還有校園與社區防範，以避免再度發生這些悲歌。

問答題：

1. 倘若青少年承認自己因為對於自己性別喜好傾向而感到痛苦不安，請問有什麼輔導方式？
2. 請問倘若遇到學生指出自己被學校教師性騷擾甚至是性侵害，該怎麼做？

選擇題：

1. 單一因素很難解釋為何加害者會性侵受害者，因此需要從多因素模型以了解，請問下列何者為非，請問下列何者為非？(4)
 1. 整合病因論
 2. 性犯罪循環論
 3. 性虐待的四個前提條件因素
 4. 衛生習慣論
2. 青少年對於色情容易感到好奇甚至是著迷，而輔導員可以透過一些輔導技巧以幫助無法自拔的青少年，請問下列何者正確？(4)
 1. 通報家長
 2. 直接指責
 3. 提供相關刊物
 4. 了解性的力量