

科目：輔導原理與實務

每週心得報告/日期：2016/11/23

學生姓名：黃于真

主修：外國語文學系

本章主旨討論校園心理健康工作，因為健康是一個會改變的過程，不僅單指生病，也包括生物以及心理層面。青少年會被自己或是家庭以及周圍環境的期待所影響，也就是是生理方面的遺傳或者是內分泌因素，或是心理方面的威脅像是心理壓力或是早期生活經驗，以及包含家庭病理或者是生活事件壓力的社會文化因素，而從生物學觀點，母親懷孕或是嬰兒時期也都會影響到成長發展，儘管隨著年齡長大了，養育的方式或者是家庭與社會，也都有極大的危險因子，倘若心理健康導致社會功能障礙，個人對自我的角色便較難發揮功能。但是罹患心理健康疾病，隨著時間環境或者是有精神醫療專業人員幫助，依然可以逐漸融入社會的，而身為教育人員，也要了解校園常見的心理疾病類型，像是嚴重精神疾病者，包括精神分裂與憂鬱或者是躁鬱症，或是輕型精神疾病的焦慮症，以及注意力缺損過動症，另外還有抽動性疾患與廣泛性發展疾患也就是常見的自閉症，而因為青少年重視自我形象，也有導致飲食疾患焦慮性疾患的可能，總觀這些疾病症狀的影響，都會導致學生在校園生活面臨學業與人際關係的困擾，而為了幫助孩子早日調適好自己以在學校或社會中生存，有家庭、醫療以及學校系統可以輔導孩子，像是學校系統便是可以落實三級預防，以達到事先預防，進而治療並且逐漸復原的效果。

平常較常遇到的便是情感性精神疾病也就是憂鬱症與躁鬱症，但是嚴重精神疾病還包括精神分裂，需要我們去關心，因為這些其實是很容易被發現的，但是倘若不被理解便可能會被同儕甚至是社會抵制排擠，另外輕型精神疾病以及注意力缺損過動症等其他精神疾病症狀也是需要花心思觀察的，倘若只是勸導或是當下才處理不同的事件，只會是消極的面對，治標不致本，因此我們要對症下藥搭配醫療幫助，給予友善包容的環境讓孩子慢慢恢復穩定的情緒。我們能做的也就

是觀察學生的行為與情緒的變化，進而能夠轉介相關資源或者是特殊教育服務，孩子面臨的精神困擾是需要我們去積極注意，方能達到三級預防的效果，進而建構完整的輔導體系，減低負面效應，而不論是否為心理健康疾患，都要努力讓學生感受教育的愛，真正認識疾病，也學習與自己相處，進而包容他人。

問答題：

1. 請問對於心理健康疾患的學生主要的協助系統有哪些？請舉例並簡述。
2. 學校常見的心理健​​康疾患​​有數種，請解釋何謂輕型精神疾病。

選擇題：

1. (1)當在校園中發現疑似心理健康疾患的學生時，有以下四種處理步驟，請問下列何者順序正確？
 1. 發現→評估→介入→追蹤
 2. 評估→發現→介入→追蹤
 3. 發現→介入→評估→追蹤
 4. 評估→介入→發現→追蹤
2. (4)從精神醫療的觀點，下列何者選項指出特殊教育法第三條的情緒行為障礙？
 1. 輕型精神疾病
 2. 嚴重精神疾病
 3. 注意力缺損過動症
 4. 以上皆是