

科目：青少年發展與輔導(3621)

心得報告：日期 10 月 6 日

學生姓名：黃于真

主修：外國語文學系

青少年發展理論主張三個理論，進化理論主張個體發展如同動植物受自然法則像是適者生存，更強調內在的生理遺傳影響到行為與心理改變，而進化理論有分為三種理論模式。第一種是複演論，霍爾主張個體成長就是在複演人種進化的過程，像是嬰兒期似原始社會的行成，人種發展初期則是似猴階段，而青少年期就是在跨入社會的階段，也是人類從未開化到文明化的時候，第二種是達爾文主張適者生存的生物進化論，青少年時期是具有生殖能力的階段，因此青少年性活動的增加屬於自然轉變，而第三種則是主張生物力量影響青少年發展的發展螺旋論，葛賽爾認為個別差異是由遺傳編碼的差異所造成的，克服不平衡後個體會逐漸成熟。而當提到生物理論時，則是身體生長、男女的第二性徵以及青少年個別差異現象，像是青少年長出陰毛或是身高驟增的時間不同等等，第三個理論從心理方面闡述，有佛洛伊德的性心理發展論，以性心理分成五個階段，像是青春期等同於兩性期，也主張心理功能分為本我、自我及超我，其女兒提昌的慾力再現論更強調兒童期與青少年期對於自我成熟發展的重要性，而蘇立萬的人際關係論則是主張人際關係與溝通發展以了解個體行為，另外還有著名的艾力克遜心理社會論，以及馬西亞的辨識認定類型論，主張倘若能夠逐漸成熟到辨識且認定的身分，便能經歷危機。

每個論點都給了輔導工作不同的方向，我們可以多方發展不同的論說以更精進輔導工作，最令我印象深刻的是辨識認定類型論，以辨識自己身分地位為主的理論與其他闡述生理發展或是社會互動的理論較不同，馬西亞的辨識類型分成辨識有成、預定、遲滯、混淆，他的理論不是解釋不同年紀的現象，而是由不同程度去討論四種類型可能出現的狀況，跟艾力克遜主張固定的人生階段較不同，像是此論說的辨識遲滯者儘管一直面對危機而顯得較焦慮，卻也相反

地更有機會發現自我，甚至有達到辨識有成的可能，而他主張的「危機」與「承諾」十分重視青少年的自我追尋，就像輔導工作便是協助引導青少年能不斷嘗試找出屬於自己的方向，並且逐漸走向辨識有成的未來。

問答題

1. 馬西亞的辨識認定論分為四個理論：辨識有成、辨識預定、辨識停滯以及辨識混淆，請選擇一個類型加以論述並且說明應用於輔導工作的方式。
2. 主張人際關係論的蘇立萬強調個人與他人互動時發展與形成了人格，而他認為輔導的過程有四個階段，請問是哪四個階段？

選擇題

1. (4)佛洛伊德的性發展理論將心理功能區分為三者，請問下列何者為非？
(1) 本我 (2) 自我 (3) 超我 (4) 他我
2. (2)艾力克遜心理社會論將人類發展分為八個階段，每個階段都會遭遇心理社會危機，請問在十八歲花樣年華的年紀，需要克服什麼心理社會危機？
(1)孤獨 (2)角色混亂 (3)自卑 (4)不信任