

科目：青少年發展與輔導(3621)

心得報告：日期 10 月 12 日

學生姓名：黃于真

主修：外國語文學系

青少年發展的模式除了上周所提還有以下三個理論像是包括操作增強、社會學習以及發展任務論的學習理論，史肯納認為主張社會控制與自我控制重點在於調整環境，進而限制個體不當行為，而刺激與增強也可以協助青少年修正自己的行為，透過增強以及刺激等等的方式，而班都拉的則主張增強作用是可以透過觀察他人而影響到本身的，他認為行為是環境與個人內在交互的結果，所以為青少年樹立良好的楷模便更加重要，而哈維葛斯特的發展任務論則指出每個人在不同階段都有應該達到的目標，無法完成任務者便會產生負面影響。而認知發展理論則有將個體發展分成四個時期，皮亞傑主張基模與適應的認知發展論，主張道德教育並且分析成三個道德發展層次的郭爾保，以及西爾曼主張人際了解與友誼發展五階段的社會認知論，建議發展人際關係前，認知能力的發展也是不可或缺的。另外還有社會文化理論的三個派別，探討青少年正好處於兒童與成人世界之間的邊際人的勒溫場地理論，米德不同文化之間兒童與青少年發展歷程的人類學理論，以及延伸米德的班乃迪克特社會文化論，期望青少年能夠多學習成人角色，以成人所需具備的行為標準與角色行為引領青少年，並且承擔個人責任，以在未來更能適應成人社會。

史肯納所提出的四種增強作用分別代表賞罰存在的重要性，雖然現在我國規定不能有太強烈的體罰，可是根據嫌惡刺激的說法，適當的處罰也是有必要性的，與去除積極增強物一樣重要，除了可以讓學生感到不安而認錯，也讓學生知道違規的後果，另外還有西爾曼主張人際關係的社會認知論，在與孩童或青少年相處的時候，因為年齡的差別總是會有溝通上的誤解，但是透過西爾曼分析的五階段，便能夠體會孩童的思維方式以及感受，也更能從中思考如何改善溝通方式，而勒溫的場地理論則是告訴我們青少年內心衝突與壓力，因為突

如其來的脫離兒童時期，以及面對成人世界的恐慌，就像米德的人類學也認為家庭應該多給予青少年更多自由，並提醒師長父母們可以減少一些限制，以免青少年在調適上產生壓力與困難，而讓青少年有更多自我嘗試的機會，也降低與父母之間的衝突。

問答題

1. 皮亞傑將個體發展分為四期，請問是哪四個時期？請問青少年是處於其中哪個時期？
2. 哈維葛斯特的發展任務論指出個體在成長的每個階段都有應該完成的任務，而無法完成發展者將會產生焦慮等負面影響。根據他的理論，請舉例三個青少年應該發展的任務。

選擇題

1. (1) 史肯納認為改變個人行為重要的力量有社會控制與自我控制，請問下列何者不是社會控制？
(1)物理協助 (2)操作制約 (3)描述行為後果 (4)剝奪與飽足
2. (2) 某項理論重視個體識知與訊息處理的發展歷程，且認知學者認為青少年是個充滿創造力的時期，請問下列何者理論不屬於該理論？
(1)皮亞傑的認知發展論 (2)班都拉的社會學習論
(3)郭爾保的道德發展論 (4)西爾曼的社會認知論