

科目：青少年發展與輔導(3621)

心得報告：日期 10 月 21 日

學生姓名：黃于真

主修：外國語文學系

本章節探討青少年的智能發展與輔導，而智力與認知可能會有因界定與評量方法不同而有所差異，但以量計算的智力發展基本上是界定成解決問題的能力，重質的認知發展則是注重個體認知過程的思考模式。談到智力測驗令人聯想到何謂真正的智力，所謂的智力是個抽象的概念，因此便有許多學者用各種方法定義人類的智慧，不論是史比爾曼的雙因論或是反對他的賽斯通群因論，流體與晶體論與階層論，或者是像多元論者主張智力是由許多能力組成，而三因論與結構論又有不同的見解，都是為智力測驗建立基礎，而智力測驗內容包括心理與實際年齡的比較以獲得智慧商數，主要有比西還有魏氏制力量表以及語文式和非語文式智力測驗，這些測驗不僅僅只是測驗成人兒童的智力發展，也在戰爭時分別識字與文盲士兵。透過智力測驗我們可以發現青少年的智能發展，像是有皮亞傑等人的形式運思發展論點，還有質疑皮亞傑而探究的思考能力發展的基汀，探討青少年開始會有計畫地思考以及超越舊限制的思考，另外也發現各種會影響到智力發展的原因，像是詹森主張的遺傳因素，以及證實學校與家庭教育都很重要的環境因素，讓我們能夠更清楚的知道如何更有效的幫助青少年。

雖然因為智力結構太複雜而尚未有完全可以測驗人類智力的測驗，但是透過麥克寇爾等人的研究見了 I Q 與年齡的關係，也告訴我們父母對子女智力的影響力，此外藉由越來越多人關心這個話題，我們可以期待智力測驗更大的發展，讓測驗適合每個人並且得到更準確的分析結果。而進入青少年時期的個體逐漸有更獨立的思考發展，雖然尚未完全到達形式運思期，但也開始能夠思考或是假設各種問題，並且能訂定有系統的計畫而去實現，就像是規劃讀書進度，甚至是超越固有限制的思考，例如越來越民主化的我國，便是因為青少年

慢慢抬頭有不同的想法，像是會有高中生質疑教官老師的作法是否公平等等，但除了越來越蛻變的思考以外，青少年同時也會有自我中心主義，像是有想像的觀眾以及個人神話等等，也讓青少年更容易在乎他人的眼光，而這部份我想則是有好壞，或許青少年會追求更好的自己，但也可能會為了追尋他人目光而走錯方向迷失自己，因此這個時期的青少年更需要我們的提醒關心。

問答題

1. 現在不少學校會設立資優班以讓資賦優異的青少年能夠更有挑戰的學習，但是也可能同時造成資優生的自傲甚至是被同儕隔離，請問您對資優班的看法如何？
2. 因為智能不足產生的原因有很多種，且需要仰賴他人陪伴照料，因此更需要國家社會以及每個人關心，請問您對於智能不足青少年教育與輔導有什麼想法？

選擇題

- (4) 1. 請問良好的智力測驗除了信度與效度以外還有哪些應有條件？
(1)標準化 (2)常模 (3)客觀 (4)以上皆是
- (3) 2. 根據艾爾楷的論點，青少年的自我中心主義有四大特徵，請問下列何者為非？
(1)想像觀眾 (2)個人神話 (3)假裝聰明 (4)明顯偽善